



Trong những năm gần đây, với các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về phát triển Giáo dục mầm non (GDMN) và xã hội hóa giáo dục, loại hình cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập (GDMNCL) cả nước nói chung và tỉnh Đắk Lắk nói riêng có xu hướng ngày càng phát triển mạnh, đã góp phần thu hút trẻ mầm non trong độ tuổi đến trường, đáp ứng một phần nhu cầu gửi trẻ của các bậc phụ huynh trên địa bàn. Nhiều cơ sở GDMNCL theo các cách tổ chức và phương thức hoạt động khác nhau xuất hiện; nhiều trường lớp mầm non tư thục, dân lập được đầu tư tổ chức quy mô, bài bản với sự năng động và sáng tạo trong hoạt động, linh hoạt về thời gian, có chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ tốt, được phụ huynh tin nhiệm và đánh giá cao đã góp phần giảm bớt áp lực quá tải ở các trường mầm non công lập. Loại hình cơ sở GDMNCL phát triển đã hỗ trợ ngành đáp ứng nhu cầu xã hội, phụ huynh trong chăm sóc giáo dục (CSGD) trẻ.

Tuy nhiên, trước yêu cầu phát triển của công tác CSGD trẻ, tình hình quản lí các cơ sở GDMNCL, đặc biệt là các nhóm, lớp mầm non độc lập tư thục (NLMNĐLTT) ở tỉnh Đắk Lắk hiện nay có những khó khăn và bất cập. Cụ thể: Tình trạng không ổn định về số lượng và chất lượng ở các cơ sở GDMNCL; công tác quản lí chưa theo kịp sự phát triển mạnh mẽ, nhanh chóng của loại hình cơ sở GDMN này. Sự bất cập của cơ sở GDMNCL thể hiện khi các NLMNĐLTT ngày càng hình thành nhiều ở các xã, phường. Bên cạnh nhiều cơ sở có chất lượng giáo dục tốt, còn tồn tại các cơ sở giáo dục chưa đáp ứng yêu cầu tối thiểu để CSGD trẻ theo *Điều lệ trường Mầm non*. Do tận dụng điều kiện hiện có về nhà ở của gia đình để tổ chức nuôi dạy trẻ dẫn đến tình trạng cơ sở vật chất không đảm bảo, thiếu đồ dùng, đồ chơi, đội ngũ giáo viên, nhân viên chưa đạt chuẩn dẫn đến việc thực hiện chương trình GDMN còn tùy tiện, làm ảnh hưởng đến sự phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ và tình cảm của trẻ.

Đứng trước những khó khăn, bất cập của

MỘT SỐ GIẢI PHÁP QUẢN LÝ ĐỂ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC MẦM NON NGOÀI CÔNG LẬP TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH ĐẮK LẮK

ThS. Ngô Nữ Mai Hương
Phó Trưởng Phòng GDMN, Sở GDĐT



(Ảnh: Tác giả cung cấp)

Giờ thể dục buổi sáng của các cháu Trường Mầm non Kitty, TP. Buôn Ma Thuột

việc quản lí và phát triển loại hình giáo dục này, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở các cơ sở GDMNCL tại tỉnh Đắk Lắk, tôi xin đề xuất một số giải pháp sau:

1. Nâng cao nhận thức của toàn xã hội về GDMN và cơ sở GDMNCL

- Ngành GDĐT cần tích cực phối hợp với các ban ngành, lực lượng truyền thông đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao

nhận thức về tầm quan trọng của

GDMNCL đối với việc thực hiện quyền trẻ em, cộng đồng xã hội, công tác xã hội hóa



↳ GDMN; vai trò, trách nhiệm của các cấp, các ngành và toàn xã hội trong việc thực hiện chính sách khuyến khích phát triển GDMNCL, trong đó có NLMNDLTT. Công tác tuyên truyền cần phải thường xuyên, kiên trì, có trọng tâm, trọng điểm và phù hợp với từng đối tượng.

- Lực lượng cán bộ, giáo viên, nhân viên ngành giáo dục là những người phải thường xuyên tiếp xúc với phụ huynh nên đây là cơ hội để



*Hoạt động dã ngoại giáo dục kỹ năng sống
(Ảnh: Tác giả cung cấp)*

tuyên truyền tư vấn cho các bậc cha mẹ học sinh phối hợp với cơ sở giáo dục cùng chăm sóc trẻ có kết quả.

- Trong các cơ sở GDMNCL, phải bố trí một góc tuyên truyền có các panô, áp phích, tranh ảnh về các nội dung liên quan đến vấn đề CSGD trẻ.

- Tuyên truyền, phổ biến các văn bản nhà nước đã được ban hành để đảm bảo các cơ sở giáo dục mầm non được thành lập, tổ chức và hoạt động theo đúng mục đích: nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em từ 3 tháng tuổi đến 6 tuổi theo chương trình giáo dục mầm non do Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành.

- Thông báo công khai trên các phương tiện thông tin đại chúng về các cơ sở GDMNCL đã được cấp phép hoạt động và các cơ sở chưa được cấp phép trên địa bàn để phụ huynh lựa chọn trường, lớp, đảm bảo điều kiện chăm sóc, giáo dục cho con em mình. Đồng thời, tuyên

truyền cho nhân dân trong khu dân cư, tổ dân phố để họ giám sát, phát hiện các cơ sở GDMNCL hoạt động trái quy định, không đảm bảo an toàn cho trẻ, đề nghị với chính quyền địa phương xử lý theo quy định.

2. Tăng cường công tác quản lý quy hoạch mạng lưới, phát triển quy mô, số lượng trẻ và thực hiện tốt việc phân cấp quản lý các cơ sở GDMNCL

- Tham mưu UBND Tỉnh đề án quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp mầm non từng giai đoạn; ban hành các văn bản chỉ đạo của UBND tỉnh/huyện về tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo đối với các cơ sở GDMNCL; thực hiện tốt việc phân cấp quản lý giáo dục tại địa phương; chỉ đạo quy hoạch xây dựng các cơ sở GDMN ở các khu đô thị, khu đông dân cư.

- Điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, lớp trên địa bàn các huyện/thị/thành phố phù hợp trong từng giai đoạn nhất định. Khuyến khích các tổ chức, cá nhân có tâm huyết, yêu trẻ và có điều kiện, năng lực chuyên môn mở các cơ sở GDMNCL trên địa bàn dân cư có quy mô phù hợp, đảm bảo các điều kiện chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Thực hiện tốt quy chế phối hợp giữa các cơ quan quản lý nhà nước từ cấp tỉnh đến cấp xã, phường trong thực hiện quản lý đối với các cơ sở GDMNCL theo hướng nâng cao hiệu lực, hiệu quả phù hợp với quy định pháp luật; không được chông chéo hoặc gây phiền hà cho các cơ sở GDMNCL.

- Sở GDĐT quản lý việc phát triển mạng lưới trường, lớp theo quy hoạch đã được duyệt. Phòng GDĐT các huyện/thị/thành phố chủ động phối hợp với UBND xã, phường tiến hành rà soát kiểm tra các cơ sở GDMNCL trên địa bàn về điều kiện thành lập trường: quyết định



↳ thành lập, giấy phép hoạt động, điều kiện cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ, chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ theo quy định củangành... để tiếp tục cho hoạt động hoặc giải thể, xử phạt nghiêm minh việc vi phạm quy định về thành lập cơ sở giáo dục và tổ chức giáo dục theo Nghị định số 49/2005/NĐ-CP của Chính phủ.

- Đối với các cơ sở GDMNCL đang hoạt động mà chưa được cấp phép, cần hướng dẫn, hỗ trợ để chủ trường, chủ nhóm lớp hoàn thiện các điều kiện để được cấp phép theo quy định; Thanh tra, kiểm tra định kì, đột xuất hoạt động của các cơ sở GDMNCL nhằm phát hiện kịp thời những vấn đề cần hỗ trợ và kiên quyết xử lí hoặc đình chỉ các cơ sở GDMNCL không đủ điều kiện hoạt động.

- Tổ chức cho các cơ sở GDMNCL kí cam kết với nội dung: Đảm bảo các chế độ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ đúng quy định của ngành học mầm non, đặc biệt lưu ý đến chế độ tiền ăn, dinh dưỡng và việc tổ chức bữa ăn cho trẻ; không để xảy ra tình trạng xâm phạm thân thể, sức khoẻ, tinh thần đối với trẻ.

- Hướng dẫn cho chủ nhóm lớp và cấp dưỡng đến học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các trung tâm dạy nghề để được cấp Giấy chứng nhận Kỹ thuật nấu ăn.

- Chỉ đạo trạm Y tế xã, phường phối hợp cùng các trường mầm non xây dựng kế hoạch, tổ chức kiểm tra thường xuyên công tác vệ sinh an toàn thực phẩm, hướng dẫn các điều kiện tối thiểu về bếp ăn trong các cơ sở GDMNCL và khám sức khoẻ định kì cho trẻ tại các cơ sở GDMNCL.

- Giao trách nhiệm cho các trường mầm non công lập trên địa bàn giúp đỡ hỗ trợ về công tác quản lí, chuyên môn đối với các cơ sở GDMNCL, đặc biệt là các NLMNĐLTT.

- Phòng GDĐT định kì tổ chức hội thảo, giao ban chuyên đề với UBND xã, phường, hiệu trưởng, chủ trường, chủ NLMNĐLTT trên địa bàn về công tác quản lí các cơ sở GDMNCL; xác định rõ vai trò, trách nhiệm của UBND xã, phường theo phân cấp quản lí Nhà nước về giáo dục.

- Đổi mới công tác giám sát cơ sở GDMNCL sau đăng kí thành lập theo hướng phát huy vai

trò của xã hội và của các chủ thể khác nhằm hỗ trợ nhà nước trong quản lí, giám sát. Chú trọng phát triển hệ thống thông tin về cơ sở GDMNCL trên địa bàn huyện, đẩy mạnh việc kết nối, trao đổi trực tuyến thông tin về đăng kí cơ sở GDMNCL giữa các cơ quan đăng kí thành lập và đăng kí hoạt động, quản lí, thanh tra... để làm công cụ quản lí, giám sát, xử lí vi phạm của các cơ sở này.

- Tăng cường tổ chức các khóa bồi dưỡng, đào tạo kiến thức chuyên đề về Luật đầu tư và pháp luật cho các cơ sở GDMNCL; tư vấn trực tiếp cho cơ sở GDMNCL tại cơ quan quản lí nhà nước qua điện thoại, email; thiết lập các đường dây nóng để nhận phản ánh về vi phạm của cơ sở GDMNCL tại Ủy ban nhân dân các huyện/thị/thành phố trong tỉnh.

- Tổ chức sơ kết, đánh giá định kì hàng năm đối với Sở và Phòng GDĐT thực hiện Chỉ thị 04/CT-UBND ngày 01/4/2016 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc tăng cường công tác quản lí, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong các nhà trường, nhà trẻ, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tư thực trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk và hướng dẫn của UBND tỉnh, huyện về việc tăng cường quản lí các cơ sở GDMNCL.

3. Phát triển và hoàn thiện cơ sở vật chất, môi trường giáo dục

- Xây dựng, bổ sung cơ sở vật chất, môi trường giáo dục phải đảm bảo các điều kiện học tập và an toàn cho trẻ. Các phòng GDĐT huyện, thị, thành phố và UBND xã, phường kiểm tra đúng tiêu chuẩn trước khi ra quyết định thành lập và hoạt động đảm bảo đúng theo quy định tại Thông tư 28/2012/TT-BGDĐT. Nếu là đất thuê, chỉ đạo các trường mầm non, các chủ nhóm lớp cần hợp đồng thuê đất dài hạn để ổn định việc tuyển sinh trên địa bàn. Khi di chuyển đến địa điểm khác phải báo cáo và xin cấp giấy phép mới phù hợp.

- Kiểm tra và hướng dẫn sử dụng có hiệu quả nguồn thu từ cha mẹ học sinh như: thu tiền học phí, xây dựng, mua đồ dùng học tập. Tăng cường kiểm kê, bảo quản cơ sở vật chất theo định kì như các cơ sở GDMN công lập.

- Động viên, khuyến khích giáo viên và học sinh tự làm đồ dùng dạy học, tham gia hội thi



☞ làm đồ dùng dạy học.

- Tham mưu UBND huyện, thị, thành phố và xã, phường hỗ trợ kinh phí hoặc bằng hiện vật cho các cơ sở GDMNCL mới thành lập còn khó khăn để trường có đủ điều kiện về cơ sở vật chất. Đây vừa là trách nhiệm vừa là nguồn động viên lớn cho các cơ sở tham gia vào công tác GDMN trên địa bàn.

- Hướng dẫn các tổ chức, cá nhân có nhu cầu xin vay vốn, mua hoặc thuê đất để xây dựng trường, lớp tư thực theo các chính sách ưu đãi của chính phủ và của địa phương.

4. Nâng cao chất lượng các hoạt động CSGD trẻ

4.1. Đối với hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng:

Thực hiện các yêu cầu về vệ sinh, chăm sóc nuôi dưỡng cho từng độ tuổi. Tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ 02 lần/năm, thực hiện quản lý tiêm chủng theo quy định, phòng tránh các bệnh cho trẻ. Thực hiện việc theo dõi sức khỏe cho trẻ trên kênh biểu đồ sức khỏe và có kế hoạch nâng tỉ lệ trẻ phát triển bình thường về cân nặng và phát triển bình thường về chiều cao vững chắc bằng biện pháp xây dựng thực đơn, tính khẩu phần ăn của trẻ vừa đảm bảo số lượng vừa đảm bảo chất lượng dinh dưỡng. Vận động phụ huynh đóng góp tiền ăn, tránh tình trạng mức thu quá thấp không đảm bảo số lượng và chất lượng các bữa ăn theo quy định cho từng độ tuổi. Không cho trẻ ăn cùng lúc và cùng thực đơn các bữa ăn của gia đình trong các NLMNĐLTT. Thực hiện vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường và vệ sinh an toàn thực phẩm, xây dựng bếp ăn đảm bảo tiêu chuẩn. Không tổ chức bán trú đối với các cơ sở giáo dục không đảm bảo các điều kiện về vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo an toàn tuyệt đối tính mạng trẻ. Phối hợp với các cơ quan chức năng, chính quyền và các đoàn thể địa phương tăng cường tuyên truyền, phổ biến kiến thức cho phụ huynh, cùng nhà trường làm tốt công tác CSGD. Trung tâm y tế, đội vệ sinh phòng dịch



Giờ hoạt động học (Ảnh: Tác giả cung cấp)

huyện/thị/thành phố và các trạm y tế phường/xã tăng cường kiểm tra vệ sinh phòng dịch, vệ sinh môi trường đối với các cơ sở giáo dục định kỳ và đột xuất, chấn chỉnh và xử phạt theo quy định của pháp luật. Đảm bảo thực hiện tốt bảng kiểm trong Thông tư 13/2010/TT-BGD&ĐT về Quy định xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở GDMN. Bồi dưỡng kiến thức vệ sinh an toàn thực phẩm. Trung tâm Y tế dự phòng, Đội vệ sinh phòng dịch kiểm tra và UBND phường cấp chứng nhận "Bếp ăn đảm bảo điều kiện vệ sinh an toàn thực phẩm" cho các cơ sở đảm bảo yêu cầu.

4.2. Đối với hoạt động giáo dục:

Thực hiện nghiêm túc nội dung chương trình giáo dục cho trẻ theo từng độ tuổi do Bộ GDĐT quy định. Hướng dẫn cho các cơ sở GDMNCL, đặc biệt là NLMNĐLTT thực hiện nghiêm túc việc thiết lập hồ sơ quản lý của nhóm lớp theo đúng quy định. Thực hiện tốt các chuyên đề trọng tâm, tổ chức các hoạt động chung, hoạt động góc, hoạt động lao động và hoạt động ngoài trời có hiệu quả. Ngoài việc tổ chức các chuyên đề chung của ngành, cần tổ chức một số chuyên đề riêng cho các NLMNĐLTT, phân công các trường mầm

(Xem tiếp trang 33)