



THANH TRA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH ĐẮK LẮK góp phần đổi mới giáo dục thực chất, hiệu quả

ThS. Dương Đình Long

Chánh Thanh tra, Sở GDĐT Đắk Lắk

Nhiệm vụ chung của các cơ quan thanh tra giáo dục trong những năm học gần đây tập trung vào việc nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò công tác thanh tra trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; việc kiện toàn tổ chức, đội ngũ cán bộ thanh tra, cộng tác viên thanh tra của Sở; nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động thanh tra, giải quyết khiếu nại, giải quyết tố cáo, phòng chống tham nhũng; tập trung thanh tra, kiểm tra việc thực hiện các văn bản quy phạm pháp luật và vấn đề dư luận quan tâm; phối hợp giữa thanh tra Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) với thanh tra tỉnh, thanh tra huyện và phòng GDĐT trong thanh tra, kiểm tra để tránh chồng chéo; chuẩn hóa hoạt động thanh tra, tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, giải quyết tố cáo; tăng cường xử lý sau thanh tra.

Thực hiện Chỉ thị 5972/CT-BGDĐT ngày 20/12/2016 của Bộ GDĐT về tăng cường công tác thanh tra giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Thanh tra Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk đã từng bước đổi mới hoạt động thanh tra giáo dục theo hướng thực chất và hiệu quả.

Đội ngũ cán bộ thanh tra chuyên trách và lực lượng cộng tác viên thanh tra đều



Ông Dương Đình Long – Chánh Thanh tra Sở phát biểu Tổng kết công tác Thanh tra năm học 2017 - 2018 và Triển khai nhiệm vụ năm học 2018 - 2019 (Ảnh: Sở GDĐT Đắk Lắk)

am hiểu về hoạt động thanh tra, có phẩm chất và năng lực tốt. Để đảm bảo thực chất và đạt được hiệu quả cao, Thanh tra Sở đã chú trọng vào nhiều giải pháp: Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến các quy định về hoạt động thanh tra thông qua các hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học đối với các đơn vị giáo dục trong toàn ngành; Ban hành kế hoạch thanh tra, kiểm tra, giám sát căn cứ vào cơ sở pháp luật, bảo đảm chính xác, khách quan, khoa học, công khai, dân chủ, kịp thời, không trùng lặp về phạm vi, đối tượng, nội dung, thời gian thanh tra; Khi tiến hành thanh tra, không làm cản trở đến hoạt động bình thường của các cơ quan, tổ chức, cá nhân là đối tượng được thanh tra.

Nội dung các cuộc thanh tra

hành chính và chuyên ngành gồm: trách nhiệm của người đứng đầu các cơ sở giáo dục; công tác quản lý dạy thêm, học thêm; công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật; các khoản thu, chi ngoài ngân sách; thực hiện quy chế chuyên môn; công tác kiểm tra nội bộ trường học; công tác quản lý và kiểm tra của phòng GDĐT; việc cấp phát văn bằng, chứng chỉ; công tác tuyển sinh; việc thực hiện các quy định của pháp luật về phòng, chống tham nhũng; công tác cải cách hành chính; việc tổ chức các kỳ thi chọn học sinh giỏi các cấp, thi tuyển sinh vào lớp 10, hội thi giáo viên dạy giỏi, kiểm tra cấp chứng chỉ tin học, ngoại ngữ, tiếng dân tộc thiểu số... Các cuộc thanh tra đều đảm bảo tính khách



quan, công bằng, chính xác.

Ngoài các cuộc thanh tra theo kế hoạch, Thanh tra Sở còn thực hiện các cuộc thanh tra đột xuất mà nội dung chủ yếu là những vấn đề được dư luận xã hội quan tâm: công tác quản lý dạy thêm, học thêm; triển khai các khoản thu, chi ngoài ngân sách; vấn đề đạo đức nhà giáo... Qua các cuộc thanh tra này, Thanh tra Sở đã kịp thời chấn chỉnh các cơ sở giáo dục chưa thực hiện đúng các quy định hiện hành.

Công tác thường trực công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo được thực hiện thường xuyên. Cơ quan Sở có phòng tiếp dân riêng biệt, được trang bị đầy đủ bàn ghế, có nội quy, quy chế, hướng dẫn; có sổ theo dõi tiếp công dân đúng quy định; phân công cán bộ tiếp dân vào các ngày làm việc trong tuần, Lãnh đạo Sở tiếp dân định kỳ hàng tháng vào các ngày 14 và 28.

Hoạt động thanh tra nhằm phát hiện sơ hở trong cơ chế quản lý, chính sách, pháp luật để kiến nghị với cơ quan nhà nước có thẩm quyền biện pháp khắc phục; phòng ngừa, phát hiện và xử lý hành vi vi phạm pháp luật; giúp cơ quan, tổ chức, cá nhân thực hiện đúng quy định của pháp luật; phát huy nhân tố tích cực; góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động quản lý nhà nước; bảo vệ lợi ích của Nhà nước, quyền và lợi ích hợp pháp của cơ quan, tổ chức, cá nhân.

Mặc dù tỉnh Đắk Lắk diện tích khá rộng, có sự chênh lệch đáng kể về trình độ phát triển giữa các địa bàn, mạng lưới trường lớp và qui mô một số trường học quá lớn, số điểm trường lại nhiều, điều kiện giao thông đi lại khó khăn, nhưng tin rằng vào năm học mới 2018 - 2019, hoạt động thanh tra giáo dục sẽ tiếp tục góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao hiệu quả về đổi mới giáo dục trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk theo hướng ngày càng thực chất hơn ■

NÂNG CAO CÔNG TÁC KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TẠI TỈNH ĐẮK LẮK

ThS. Nguyễn Hoàng Chương
Trưởng phòng KT&KĐCLGD-CNTT

Kiểm định chất lượng giáo dục cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên (sau đây gọi chung là cơ sở giáo dục) nhằm giúp cơ sở giáo dục xác định mức độ đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn, để xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục, nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục; thông báo công khai với các cơ quan quản lý nhà nước và xã hội về thực trạng chất lượng của cơ sở giáo dục; để cơ quan quản lý nhà nước đánh giá và công nhận cơ sở giáo dục đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục.

Xác định được ý nghĩa và tầm quan trọng đó trong những năm qua Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk đã triển khai thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục đạt được kết quả như sau:

I. THỰC TRẠNG TRIỂN KHAI CÔNG TÁC KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

1. Công tác tổ chức thực hiện và tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ

- Sở GDĐT đã chỉ đạo, ban hành các văn bản đến các trường trực thuộc và các phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố thực hiện hoạt động tự đánh giá, đánh giá ngoài theo hướng dẫn, quy định của Bộ, kết quả tự đánh giá và đánh giá ngoài có tác động tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của các nhà trường và của ngành.

- Sở GDĐT đã phối hợp với Cục Quản lý chất lượng tập huấn cho 120 CBGV mầm non, hơn 300 CBGV tiểu học, THCS, THPT và cán bộ, chuyên viên phòng GDĐT, Sở GDĐT về công tác đánh giá ngoài.

- Sở GDĐT tổ chức các lớp tập huấn cho CBGV các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông về công tác tự đánh giá. Tổ chức các lớp tập huấn về kỹ năng sử dụng phần mềm KĐCLGD cho các cơ sở giáo dục trên toàn tỉnh.

- Phòng GDĐT chú trọng công tác tư vấn, kiểm tra, giám sát việc thực hiện công tác tự đánh giá ở các trường mầm non, tiểu học, THCS theo địa bàn quản lý.

2. Công tác tự đánh giá

Phòng Khảo thí và kiểm định chất lượng giáo dục đã tham mưu cho Lãnh đạo Sở ban hành hướng dẫn nhiệm vụ quản lý chất lượng giáo dục hàng năm, trong đó nêu



↳ rõ: Chú trọng tự đánh giá hàng năm, tăng cường chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ các cấp học từ mầm non đến trung học phổ thông xây dựng và thực hiện kế hoạch tự đánh giá. Qua đó các phòng giáo dục và đào tạo đã chỉ đạo 100% các trường trực thuộc thực hiện tự đánh giá hàng năm. Song còn gặp nhiều khó khăn trong công tác tự đánh giá:

- Nhận thức của một số CBQL, giáo viên và nhân viên về công tác KĐCLGD chưa đầy đủ, dẫn đến việc triển tự đánh giá mang tính đối phó, nhiều thành viên của hội đồng tự đánh giá chưa đủ khả năng và điều kiện để đánh giá, nhận định về các hoạt động giáo dục của nhà trường do chưa được quán triệt đầy đủ về công tác KĐCLGD trước khi triển khai thực hiện.

- Công tác thẩm định báo cáo tự đánh giá của một số phòng GDĐT đối với cơ sở giáo dục còn chưa kịp thời, chất lượng chưa đáp ứng yêu cầu, một phần do cán bộ phụ trách công tác KĐCLGD phải kiêm nhiệm nhiều công việc khác nhau.

3. Công tác đánh giá ngoài

Trong những năm qua đã đẩy mạnh công tác đánh giá ngoài ở tất cả các bậc học, nhất là bậc học phổ thông. Năm học 2017 - 2018 số trường được đánh giá ngoài và đánh giá ngoài chu kỳ 2 là: Giáo dục Mầm non: 145/310 trường (tỷ lệ 46,77%); Tiểu học: 138/425 trường (tỷ lệ 32,47%); THCS: 87/233 trường (tỷ lệ 37,33%); THPT: 12/56 trường (tỷ lệ 21,42%). Theo chỉ tiêu Bộ giao thi cấp học Mầm non đã đạt và vượt chỉ tiêu.

Nhìn chung, thực hiện chỉ đạo, kế hoạch kiểm định chất lượng giáo dục của tỉnh, tất cả các cơ sở giáo dục đã triển khai và hoàn thành công tác tự đánh giá, việc thực hiện công tác đánh giá ngoài của Sở đối với các trường được thực hiện hàng năm, tuy nhiên do điều kiện thời gian công tác nên chưa đạt được kế hoạch đề ra nhất là ở tiểu học và THPT.

4. Kết quả chỉ đạo thực hiện việc cải tiến nâng cao chất lượng sau tự đánh giá và đánh giá ngoài tại các cơ sở giáo dục

Nhà trường đã xác định được những điểm mạnh, điểm yếu và xây dựng được kế hoạch cải tiến chất lượng xác với thực tế và yêu cầu, đã có nhiều thay đổi về công tác quản lý và chỉ đạo, tăng cường năng lực quản lý trong quản lý dạy và học; có ý thức trách nhiệm xây dựng nhà trường ngày một tốt hơn, bên cạnh đó còn có

những hạn chế sau:

- Công tác cải tiến nâng cao chất lượng sau tự đánh giá và đánh giá ngoài thực hiện chưa được tốt, mặc dù đã chỉ ra những hạn chế, điểm yếu cần khắc phục nhưng còn nhiều yếu tố khách quan cũng như chủ quan nên kết quả chưa cao;

- Công tác kiểm tra sau tự đánh giá và đánh giá ngoài chưa thực hiện tốt;

- Kế hoạch cải tiến chất lượng còn chung chung chưa cụ thể hóa theo từng giai đoạn;

- Sự quan tâm, phối hợp các cấp chính quyền địa phương còn hạn chế.

II. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

- Triển khai kịp thời các văn bản chỉ đạo mới của Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Chỉ đạo các phòng Giáo dục và Đào tạo tiếp tục tham mưu các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương về công tác triển khai kiểm định chất lượng giáo dục năm 2018-2019.

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo các phòng GDĐT và các đơn vị trực thuộc thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ kiểm định chất lượng.

- Tiếp tục bồi dưỡng, tập huấn chuyên sâu về chuyên môn, nghiệp vụ cùng với việc kiểm tra, giám sát nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ trong công tác KĐCLGD.

- Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch tại các phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục.

- Đảm bảo kinh phí cho hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục.

III. KIẾN NGHỊ BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

- Tiếp tục tổ chức các hội thảo, hội nghị chuyên sâu để cập nhật và nâng cao về chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ làm công tác KĐCLGD.

- Quy trách nhiệm và quyền lợi đối với cơ sở giáo dục, những người đứng đầu cơ sở giáo dục, các cấp quản lý trong hoạt động KĐCLGD.

- Cần sớm có thông tư ban hành bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục và trường đạt chuẩn Quốc gia.

Công tác Kiểm định chất lượng giáo dục tại tỉnh Đắk Lắk trong những năm gần đây đã góp phần tạo nên bước chuyển biến tốt đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên từ nhận thức đến đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học, phong cách quản lý giáo dục, cơ cấu tổ chức, phân công nhiệm vụ được nâng cao ■